



INFOCOC

DIGITAL
AQUI A NOTÍCIA É VOCÊ

1º Semestre. Ano 2020

***SALA DE AULA
INVERTIDA SEM
LIMITES FÍSICOS***



e mais:

*ARRAIÁ
ONLINE COC*

*DEBATE VIRTUAL
Biologia em Cena*

*Vivenciando
o Museu*

**+80%
DE
DE APROVAÇÕES**

**Confira em nossas
mídias sociais!**



3707-1000

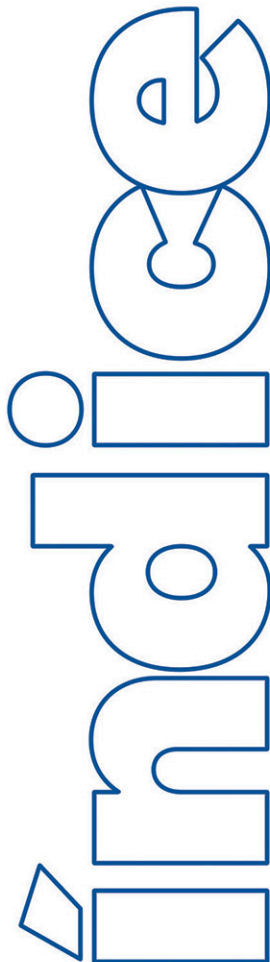


www.cocfranca.com.br



@cocfranca

#sejacoc



Educação Infantil e 1º Ano

Feijõezinhos Mágicos!!!.....	03
Nossos alunos explorando o protagonismo nesse período de pandemia.Portadores de texto- JORNAL.....	03
Arraiá Online COC.....	04
Comer, comer, é o melhor para poder crescer...”.....	05
Jogos, aprendizados e diversão!.....	05
Projeto “Máquina da Matemática”.....	06
Diversão nas aulas de inglês.....	06

Fundamental

Aprendendo e se divertindo nas aulas de Matemática.....	07
Ciência e Tecnologia - Aula remota.....	08
Espalhando mensagens de Alegria.....	09
Os Biomas.....	10
Vivenciando o museu.....	11
Yoga - Bilingue.....	11

9º ano e Ensino Médio

Debate Virtual.....	12
Sala de aula invertida - (física).....	13
Ex - aluno - Sucesso Internacional.....	14
Laboratório virtual PHET - 2º ano Física.....	14
Extração do DNA de frutas - 9º ano.....	15
Fermentação Biológica.....	16
Memes.....	17
Plataformas Acadêmicas.....	18

Feijões Mágicos!!!

Na magia da história “João e o pé de feijão”, as crianças do Infantil 2 ficaram atentas e vidradas a cada acontecimento narrado pela professora Gláucia, que usou diversos objetos para contar a história.

Nesta aula as crianças aprenderam a importância do feijão para a nossa alimentação, plantamos sementes de feijão no algodão e aprendemos que a plantinha precisa de alguns cuidados, como água e sol para crescer. Acompanhamos a cada dia o crescimento do pé de feijão.

Contar histórias contribui para o desenvolvimento da linguagem uma vez que amplia o universo de significados da criança e do hábito da leitura, estimula a imaginação. Momentos de prazer e interação, início de um processo de construção de sua identidade social e cultural. Tudo isso, ajuda no desenvolvimento da criatividade e no raciocínio lógico da criança.

Leia para os seus filhos! que esse momento seja prazeroso para a família!



Nossos alunos explorando o protagonismo nesse período de pandemia.

Portadores de texto - JORNAL

Incentivando a leitura de mundo, vamos caminhando pelo universo dos portadores de texto, dessa vez nosso foco foi o Jornal. Conhecer o Jornal é de extrema importância por nos mostrar diversas leituras em um único portador de texto.

Podemos encontrar a escrita, desenhos, histórias em quadrinhos, charges, gráficos, receitas...etc. Conhecer o jornal favorece o conhecimento de informações atuais, com o propósito de difundir o que acontece de novo. Os alunos dos 1º anos foram estimulados a construir, cada um, o seu jornal. O resultado foi um riquíssimo conhecimento e uma caprichosa produção.

ARRAIA ONLINECOC



O CAIPIROCOC é uma festança que a criançada adora! Além disso, é uma manifestação cultural que contribui para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais nas crianças.

Para manter viva a tradição de comemorar essa tão esperada festa e fazer com que as crianças e suas famílias pudessem ter momentos de alegria e descontração, diante desse período de pandemia que estamos vivendo, as professoras do INFANTIL 3 Luciana e Naiara, promoveram uma "Live" Junina onde as crianças dançaram, cantaram e se divertiram bastante no Arraiá Online do COC. Pula fogueira ai aiai... Pula fogueira ioiôioiô



“COMER, COMER, É O MELHOR PARA PODER CRESCER..”

Alimentação saudável é aquela que faz bem para a nossa saúde e começa antes mesmo de ir para a mesa. É quando escolhemos os alimentos na horta, feira ou até mesmo no supermercado, selecionando o que é melhor para a saúde da nossa família.

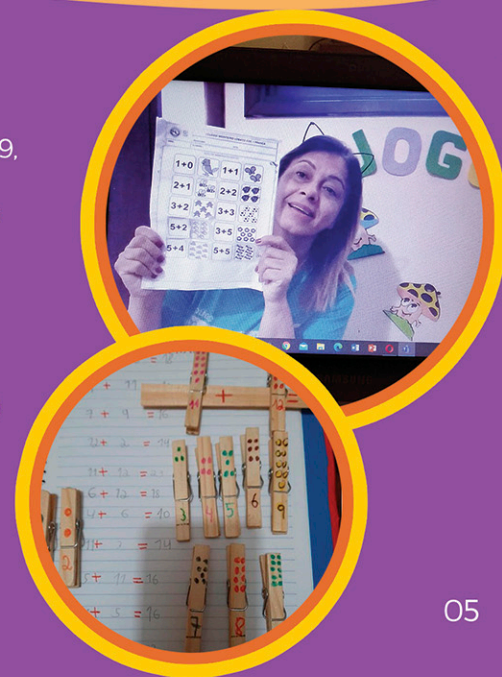
É preciso combinar alimentos que garantam a energia para brincar ou praticar esportes. Por isso, é muito importante caprichar nas vitaminas, fibras, proteínas e carboidratos. As turminhas do infantil 4 das professoras Anelise e Viviane foram para a cozinha e fizeram algumas receitas saudáveis, também brincaram de teatro de sombras utilizando frutas e trabalharam um pouquinho o paladar, experimentando alimentos doces/salgados, diferenciando os sabores, textura, etc.

A criança que se alimenta bem, cresce saudável, isso inclui desde o desenvolvimento social até o escolar.



JOGOS, APRENDIZADOS E DIVERSÃO!

Diante da situação única que vivemos nesse momento, por conta do COVID 19, estamos procurando adequar as situações, para que os alunos vivenciem a matemática real que encontramos no dia a dia. Como os jogos e brincadeiras estão presentes no cotidiano das crianças fora da sala de aula, estamos trazendo para nossas aulas muitas sugestões, buscando fazer o aprendizado de matemática prazeroso e divertido, dando oportunidade para que as crianças confeccionem o próprio jogo, porque geralmente ganham tudo pronto. Sabemos que os jogos são muito benéficos, auxiliam no desenvolvimento do raciocínio lógico, estimulam a memorização, promovem a auto estima, auxiliam no aprendizado de perdas. As crianças apreciam muito essas atividades. Estamos utilizando para trabalhar os conteúdos de adição, contagem, sequência numérica, formas geométricas e outros. Os materiais utilizados na confecção dos jogos são de fácil acesso, entre eles os reciclados. Os jogos são uma oportunidade e uma opção para interação da família. Invente, reinvente. Então vamos jogar?



PROJETO "MÁQUINA DA MATEMÁTICA"

A matemática pode ser bastante atraente para as crianças, principalmente se ela fizer parte de um processo de aprendizagem divertido e eficaz! Buscando propiciar esses momentos de construções prazerosas e significativas que as professoras Talita e Daniela das turminhas do Infantil 5 incentivaram a construção da "Máquina da Matemática" com materiais recicláveis.

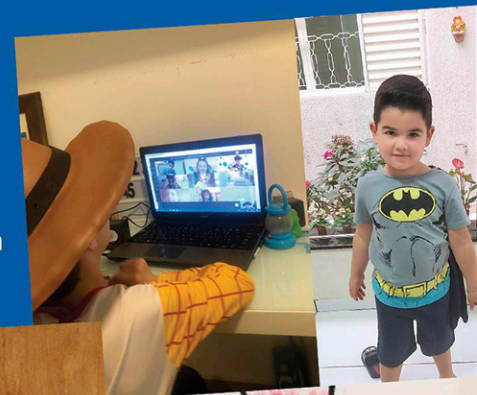
Juntamente com as famílias, as crianças puseram as mãos na massa e fizeram as suas máquinas. Através desta atividade lúdica estamos desenvolvendo o conceito de adição, explorando diferentes números, quantidades, mas trabalhamos também a importância da reciclagem para o meio ambiente.

As crianças gostaram muito de construir suas máquinas e utilizá-las para realizar as continhas de matemática. Aproveitamos a oportunidade para agradecer a todas as famílias que estão empenhadas conosco no desenvolvimento diário de nossos futuros cidadãos! Todo dia é dia de aprender e fica melhor ainda se pudermos... Aprender, brincando! Afinal, todo aprendizado é para a vida!



DIVERSÃO NAS AULAS DE INGLÊS

As aulas online de Inglês do programa bilíngue do Colégio estão muito divertidas. A Ms. Viki realizou uma FESTA A FANTASIA - COSTUME PARTY, no Infantil 5 e teve muita dança, brincadeiras e desfile virtual. As crianças amaram e aprenderam muito nestas aulas.



APRENDENDO E SE DIVERTINDO NAS AULAS DE MATEMÁTICA!

1. QUIZ "LITERÁRIO-MATEMÁTICO"

Aliar a literatura infantil à Matemática dá muito certo! Os alunos ficam fascinados e envolvidos com as histórias! Esse contexto de encantamento e significado auxilia no processo de ensino e de aprendizagem da Matemática.

Em comemoração a São João, realizamos um quiz "literário-matemático", com a participação dos segundos e dos terceiros anos. Para isso, utilizamos os livros "Fogo no Céu" e "Um arraiá no campo". A história contribuiu para que os alunos explorassem lugares, acontecimentos e características de diferentes personagens, o que permite que habilidades matemáticas e de linguagem se desenvolvam ao mesmo tempo.

Para o quiz, foram criadas situações-problema envolvendo as quatro operações e a interpretação textual, uma habilidade essencial para a interpretação de problemas, contribuindo tanto para a formalização do vocabulário matemático, como para o desenvolvimento de noções e conceitos.

Profa. Jeniffer - Matemática



2. TANGRAM

Uma aula muito divertida nos 2º anos foi sobre Tangram. Você sabe o que é um Tangram? Trata-se de um tipo de jogo de quebra-cabeça muito antigo, conhecido por pessoas de várias partes do mundo. Ele surgiu na China Antiga e era usado como uma forma de medir a inteligência dos cidadãos. Esse jogo é formado por sete peças: um quadrado, dois triângulos isósceles, um paralelogramo, dois triângulos menores e um triângulo médio.

As crianças adoraram brincar com o jogo de quebra-cabeça, devido à variedade de peças, ao desafio de montar figuras e à manipulação do material concreto.

Nessa aula, trabalhamos conteúdos como proporção, divisão, simetrias, semelhanças, entre outros. O quebra-cabeça ajuda a estimular os desenvolvimentos neurológico e psicomotor, a noção espacial, a concentração, a paciência e a percepção visual. Ele é indicado para crianças de todas as idades, estimulando a resolução de problemas e o amadurecimento da criança.

Profa. Jeniffer - Matemática



CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Com a pandemia que assola o planeta, devemos ficar em casa, tomar todos os cuidados necessários e aprender. O desafio diário da busca de conhecimento faz com que seja fundamental criar novas estratégias para garantir que nossos alunos continuem aprendendo de forma saudável e viável durante a crise.

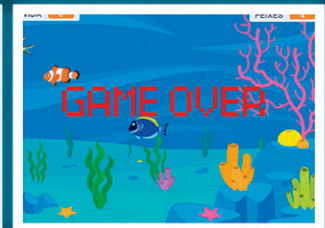
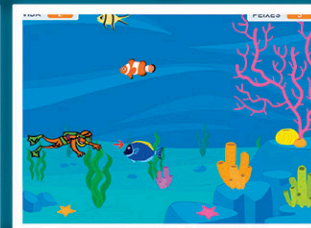
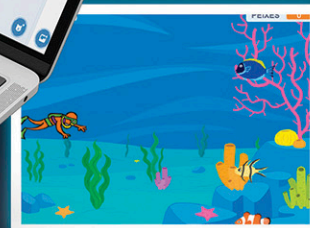
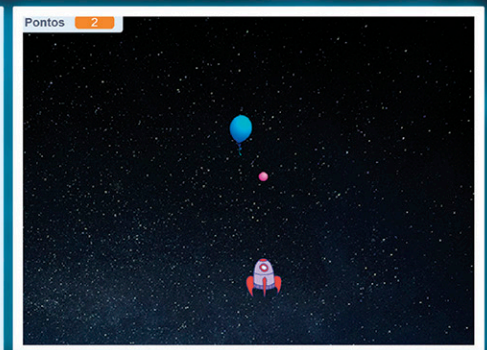
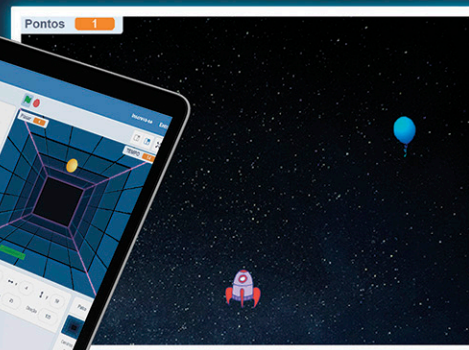
Nas aulas de Ciência e Tecnologia, resolvemos utilizar o Scratch, uma linguagem de programação criada em 2007 pelo MIT (Instituto de Tecnologia de Massachusetts). Por não exigir o conhecimento prévio de outras linguagens de programação, ele é ideal para alunos que estão começando a programar e foi desenvolvido para ajudar crianças e jovens no aprendizado de conceitos matemáticos e computacionais.

As possibilidades são imensas: é possível criar histórias animadas, jogos e outros programas interativos. Tudo isso para criar uma abordagem lúdica e a impressão de que estamos dentro de uma peça de teatro. Você pode dar vida a seus projetos, salvá-los e compartilhar suas criações com outras pessoas.

Por todas essas possibilidades, trabalhos com o Scratch já foram realizados do quarto ao oitavo ano do ensino fundamental em nossas aulas de Ciência e Tecnologia. Inclusive, nos oitavos, está em curso um campeonato on-line de jogos bastante elaborados, que estão sendo construídos pelos próprios alunos em grupo.

Estamos nos divertindo e aprendendo muito com o Scratch que ajuda o aluno a pensar com criatividade, a raciocinar sistematicamente e a trabalhar em grupo.

Professor de Ciência e Tecnologia: Rhaony – 4º aos 8º anos.



Espalhando mensagens de alegria!



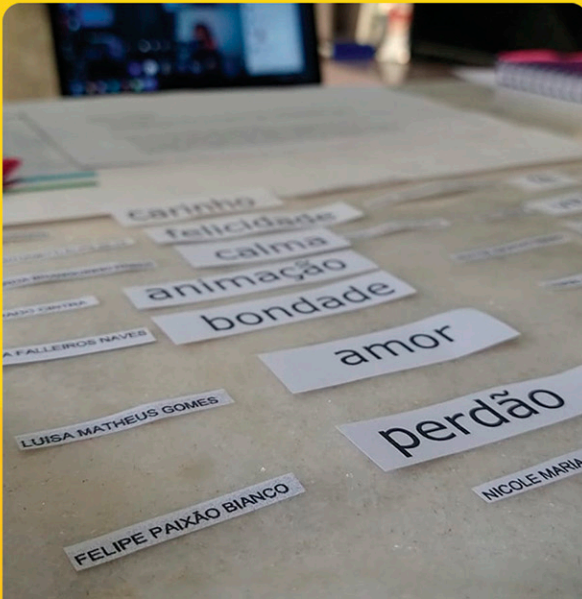
Sabemos que o momento que atravessamos tem sido difícil para todos nós. Porém, por mais complicado que seja, é possível deixá-lo muito mais leve, alegre e cheio de esperança. Para isso, devemos fazer do nosso dia a dia um "dicionário" repleto de palavras que nos remetem a bons sentimentos.

Foi pensando nisso que fizemos uma aula de Redação diferente e muito especial com os alunos do 4º ano. Para essa aula, a professora preparou uma lista de palavras que espalhassem apenas energia positiva: amor, paz, felicidade, esperança, amizade, fé, compaixão, entre muitas outras.

Para começar, a professora comentou uma mensagem de otimismo colocada por ela na lousa, inspirando os alunos para a atividade que viria na sequência. Depois, as palavras que ela havia escolhido para a aula foram sorteadas entre todos os alunos da sala, de modo que cada aluno ficasse com uma palavra. Então, foi dado a eles um tempo para que escrevessem uma mensagem inspiradora sobre aquela palavra.

Com as mensagens escritas, chegou o momento de compartilhar amor, alegria e esperança com toda a sala. Assim, os alunos leram suas mensagens para os colegas e espalharam os bons sentimentos que habitavam o coração de cada um naquele momento. Mesmo em uma aula remota, conseguimos nos aproximar e criar uma grande corrente do bem.

Para que essa corrente se tornasse ainda maior, a atividade também foi realizada com outras turmas. Com essa aula, nós reforçamos o quão importante é praticar gestos de amor, felicidade e compaixão com o próximo. São sentimentos que aquecem nossos corações neste momento e que devem permanecer em nossas vidas para que, quando tudo isso passar, sejamos pessoas ainda melhores!

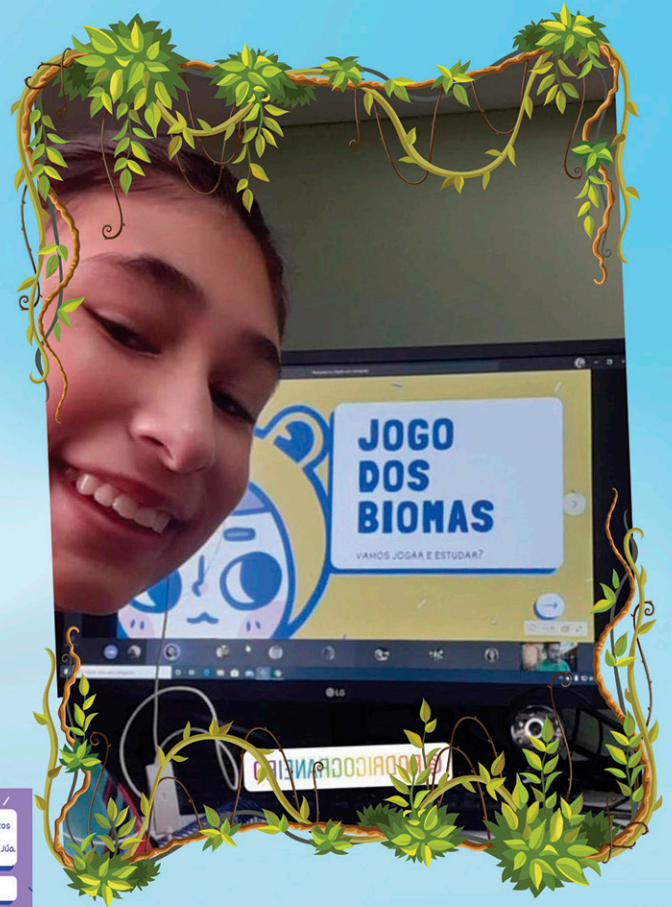


OS BIOMAS

6º ano

Com a finalidade de os alunos compreenderem o conteúdo dos biomas e se divertirem ao mesmo tempo trabalhamos um "quiz" geográfico, que consistiu em um jogo de perguntas e respostas. A sala foi dividida em grupos, dentro dos quais os alunos se ajudavam nas respostas. As perguntas foram elaboradas pelo professor, com três níveis de dificuldade, e todos os grupos tinham o mesmo tempo de resposta. Para a realização do jogo, foi utilizada a projeção da tela do professor, onde estavam perguntas sortidas de "verdadeiro ou falso", "sim ou não", "complete a frase", "escolha uma alternativa" e "citação de respostas". Foi, sem dúvida, uma maneira muito descontraída de reforçarmos o aprendizado de um tema tão importante!

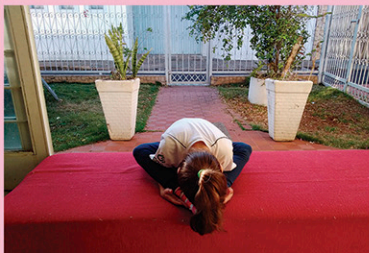
Professor: Rodrigo - Geografia.




Vivenciando o *museu!*

Para consolidar nossos estudos de História, propus aos alunos dos 3º anos que elaborassem pequenos museus em suas próprias casas. O objetivo da atividade era fixar, na mente de cada um, a metodologia de construção da memória de um povo por meio do museu. Com esse projeto, sugeri que criassem um museu pessoal, levando, assim, ao conhecimento de como é o processo de construção. Ao me deparar com a alegria dos alunos, que perceberam a quantidade de documentos históricos de suas próprias existências, fiquei muito satisfeita, por entender que atingimos o objetivo de despertar neles a necessidade de se valorizar o passado. Foi uma maravilhosa experiência, que envolveu pais, filhos e avós na reconstrução do passado recente e na valorização de suas lembranças. É olhando para o passado que vamos entender o presente e alcançar um futuro melhor!

Professora Ana Rita - História



YOGA TIME

O tema de junho do projeto bilíngue para as crianças do segundo ano foi "sports and leisure" (esportes e lazer). Os alunos puderam constatar como atividades físicas e de lazer promovem a felicidade e o relaxamento e como elas melhoram a saúde.

As crianças compartilharam com a turma a sua atividade de lazer favorita e de que maneira gostam de passar o tempo livre.

Trabalhamos o vocabulário relacionado aos esportes dividindo as atividades em três categorias: aeróbico, força e flexibilidade (aerobic, strenght and flexibility).

Para facilitar os comandos realizados em aula, revisamos as partes do corpo humano por meio das quatro habilidades: leitura, escrita, fala e compreensão (reading, writing, speaking e listening). Encerramos a atividade com um desenho e uma apresentação da pose preferida de cada aluno.

Nossa aula foi divertida e despertou nas crianças a curiosidade por essa prática tão benéfica que é o yoga.

Profa. Marcela - Programa Bilingue

DEBATE VIRTUAL

Biologia em cena!

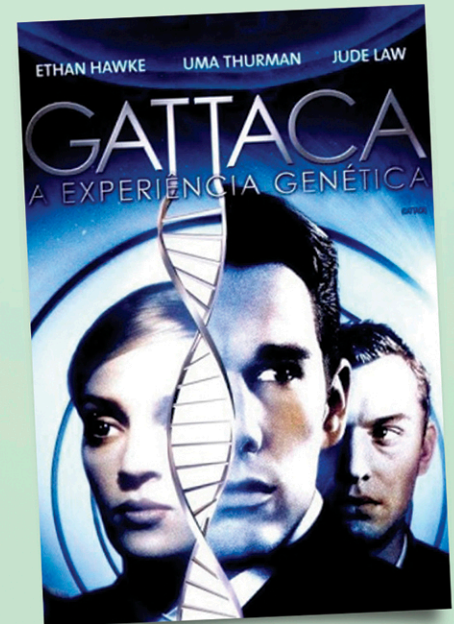
O mundo mudou radicalmente nos últimos meses devido à pandemia que estamos vivenciando. Nossas relações interpessoais estão, em muitos aspectos, restritas ao ainda gélido contexto digital. Apesar disso, o que não mudou foi o compromisso da nossa escola com o aprendizado efetivo e inovador.

Nesse mês, nas aulas de Biologia do Prof. Rafael Oliveira, juntamente com a participação especial do Prof. Kiko (Filosofia/Sociologia), os alunos da nossa terceira série do Ensino Médio exercitaram o seu senso crítico e os seus conhecimentos acadêmicos por meio de um debate virtual, acerca do filme “GATTACA” (roteirizado e dirigido por Andrew Niccol, 1997).

GATTACA nos apresenta um futuro distópico em que a espécie humana é capaz de planejar geneticamente as características dos seus futuros filhos. Certamente essas ações produzem pesadas consequências no aspecto social e econômico, produzindo castas de indivíduos ditos superiores.

As discussões, conduzidas pelos nossos professores e protagonizadas pelos alunos, permearam pelos aspectos técnicos das possibilidades tecnológicas de se realizarem tais feitos, até pelos aspectos éticos e filosóficos de tais ações, comprovando que os alunos do Colégio Monteiro Lobato estão preparados para aplicar, na vida real, os preceitos e conhecimentos obtidos em nossa escola.

Prof. Rafael Oliveira – Biologia
Prof. Kiko – Filosofia / Sociologia



SALA DE AULA INVERTIDA SEM LIMITES FÍSICOS

Na última década, temos assistido a grandes mudanças tanto no campo cultural, quanto na ciência e na tecnologia. Todos esses grandes movimentos têm modificado nossa maneira de aprender e principalmente de ensinar. A proposta de sala de aula invertida é uma grande oportunidade, do ponto de vista educacional, de estimular uma maior responsabilidade dos nossos alunos pela construção do próprio saber. E por meio dessa metodologia, nossos alunos do 9º ano construíram, compartilharam e criaram o seu próprio estilo de aula.

O tema do estudo foram as modalidades de energia na disciplina de Física. Cada equipe recebeu o direcionamento necessário para sua pesquisa, vindas do professor, que se tornou um orientador, ajudando cada equipe a significar seu aprendizado.

Foram aulas inesquecíveis, principalmente nesse contexto de isolamento social em que estamos vivendo, certamente nos sentimos mais próximos uns dos outros. Cada estudante, a seu modo, venceu o desafio da comunicação eficaz, habilidade essa tão essencial para o desenvolvimento de nossa sociedade.

Prof. Rafael - Física



SUCESO INTERNACIONAL


Diante de momentos tão difíceis que estamos vivendo, temos o prazer de compartilhar uma notícia maravilhosa. Nosso ex-aluno, João Guilherme Martins, recebeu uma menção honrosa com seu trabalho “Biological potential of bacarina extracted from Brazilian Green Propolis on analgesia and inflammation”, na “Beyond Sciences Initiative”, no Canadá. A pesquisa consiste em estudar a própolis verde, especificamente a bacarina, um composto extraído desse vegetal. As propriedades desse composto auxiliam a torná-lo uma molécula farmacêutica promissora para o desenvolvimento de novos remédios para o combate de inflamações e a promoção de um efeito analgésico.

Essa pesquisa premiada já está em desenvolvimento há mais de um ano. Empolgado com os estudos e apaixonado pelo que faz, o João Guilherme ainda explica que, devido à abundância da própolis verde em território brasileiro, são grandes as chances de criar um medicamento mais barato. Parabéns, João! Aluno Monteiro Lobato – COC Franca é assim: orgulho nacional, sucesso internacional!

Beyond Sciences Initiative
5th Annual Remote Conference: Science & Society
2020 Best Presentations: pre-recorded and posters

Top Ranked Pre-recorded presentations		
Presenter	Country	Institute
Vin Van Eng	Australia	Monash University
Najla Bekadi	Morocco	University Abdelmalek Essadi
BSI Merit Awards (Pre-recorded)		
Ginka Utookwe	St. Vincent & Grenadines	KNUST (Shana)
Amanda Marciniowska	Canada	McGill University
João Guilherme Martins	Brazil	Euro Anglo Franca
Top Ranked Poster Presentation		
Avinash K. Singh	India	Nil
Hassan Filali	Morocco	Hassan II University
Priya Yadav	India	Univ. Hassan II Casablanca
Farwa Sajadi	Canada	York University
BSI Merit Award (Posters)		
Neelakshi Mungara	South Africa	University of Cape Town
Chauka Assavaritthong, Tea Yuen Au	Poland	Poznan University of Medical Sciences
Adnan Alnane	Ghana	Korle-Bu Teaching Hospital
Sofia de Almeida Loucat Macedo	Brazil	Sao Paulo State University
Parvraj Chana	Kenya	Moi University

Thank you to our sponsors:

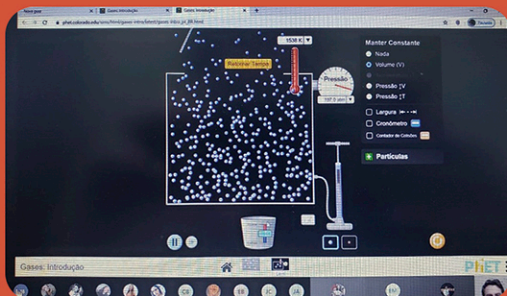
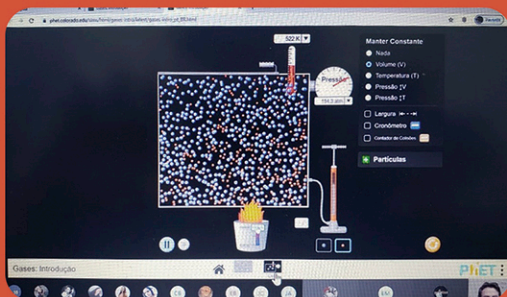


PHET - LABORATÓRIO VIRTUAL

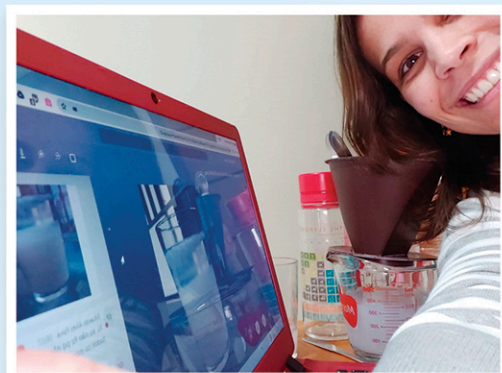
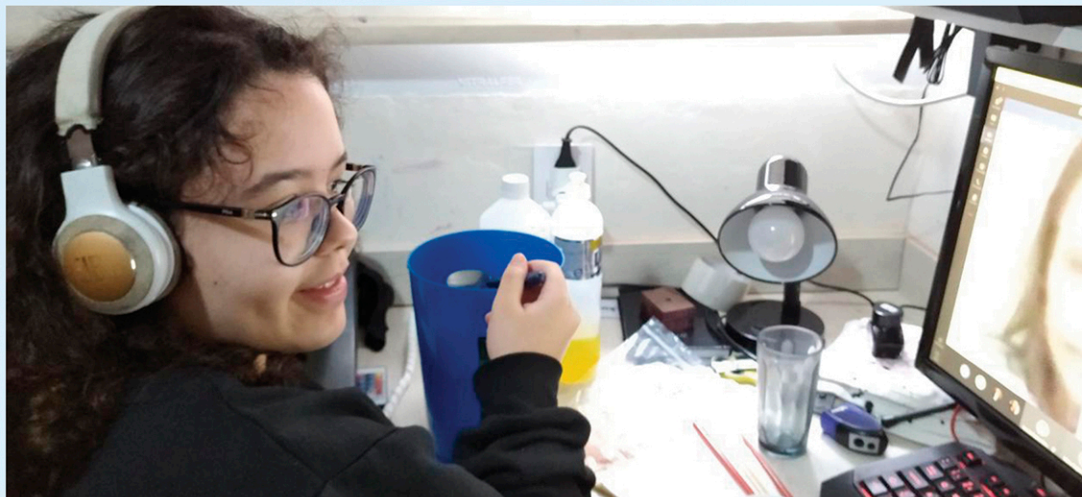
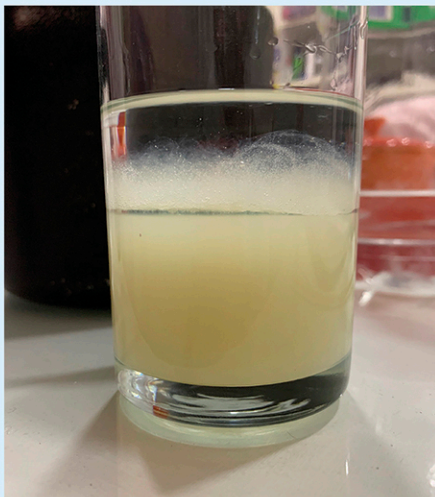
À medida que praticamos o distanciamento para um bem maior, também queremos permanecer conectados, permanecer juntos e estar disponíveis para nossos alunos. Para isso, a turma da 2ª série do Ensino Médio contou com a excelência do laboratório virtual disponibilizado pela Universidade do Colorado e parceiros (dentre outros, o grupo Pearson) através da plataforma PHET.

Nas aulas de Física, para ilustrar o estudo das transformações gasosas, utilizou-se o simulador que permitiu ao aluno visualizar o comportamento de um gás em um recipiente fechado (isovolumétrico) ao alterarmos a suas variáveis de estado como temperatura e pressão.

Em tempos de se reinventar, iniciativas criativas são necessárias para continuarmos surpreendendo nossos alunos através do conhecimento científico. Essa é nossa missão!



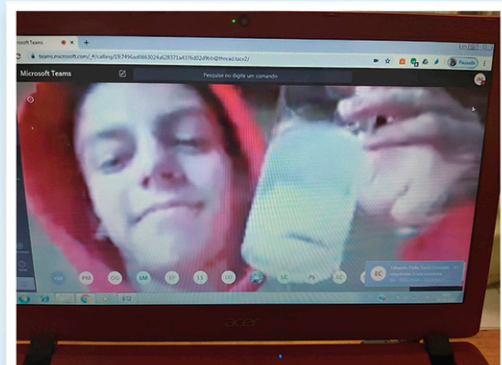
EXTRAÇÃO DO DNA DE FRUTAS



No 9º ano, estudamos a estrutura dos ácidos nucleicos no Grupo 04, abordando a sua composição química bem como os processos envolvidos na síntese proteica. Para complementar o estudo dessas estruturas, realizamos uma atividade experimental para extrair o DNA de diferentes frutas.

Para tal, a professora realizou as etapas:

1. Colocou a fruta dentro de um saco plástico e esmagou usando as mãos até virar um purê homogêneo com cuidado para não rasgar o saco.
 2. Misturou a solução extratora de DNA (50ml de detergente líquido, duas colheres de sal e 900ml de água).
 3. Colocou a mistura no filtro de café e deixou-a filtrando até que metade do copo estivesse cheio.
 4. Misturou o álcool gelado com a substância com cuidado, deixando-o escorrer pelas bordas.
 5. Colocou o bastão de madeira ou vidro dentro do copo, até a solução mais turva, que contém as moléculas de DNA.
- Cada aluno fez, em casa, a extração do DNA da fruta escolhida, usando o procedimento acima como referência.



Fermentação Biológica

Para começar bem o dia, nada como um café da manhã com aquele pão quentinho e macio, ainda mais com uma manteiga acompanhada com um delicioso café. Há muitos anos, o pão é o companheiro de muitas pessoas em horários como o café da manhã e o lanche da tarde. A produção desse pãozinho possui uma receita com ingredientes simples, e o seu preparo envolve transformações bem visíveis, relacionadas a um processo biológico chamado de fermentação.

Essa fermentação é um processo químico, que ocorre na ausência de gás oxigênio (O_2), no qual organismos anaeróbios como fungos e bactérias realizam a transformação de matéria orgânica em outros produtos e energia.

O fermento biológico é o principal ingrediente dessa receita e ele tem como função principal provocar a fermentação dos açúcares, produzindo gás carbônico (CO_2), que é responsável pela formação dos furinhos internos e pelo crescimento da massa.

Durante esse 2º bimestre, os alunos da 1ª série do Ensino Médio estudaram os processos mais importantes de fermentação: a láctica e alcoólica.

A fermentação láctica ocorre por meio de bactérias que produzem ácido láctico, que coagula o leite, transformando-o em coalhada ou em iogurte. Já a fermentação alcoólica é realizada por um fungo unicelular, conhecido como levedo de cerveja ou fermento de padaria (*Saccharomyces cerevisiae*). Esse levedo degrada a glicose que produz o álcool etílico (conhecido como etanol), libera duas moléculas de CO_2 e a formação de duas moléculas de ATP. Esse processo é utilizado na fabricação de bebidas alcoólicas (cervejas e vinhos) e também é utilizada na fabricação de pães. Como complemento pedagógico, os alunos realizaram experimentos, e puderam, através destes, comprovar essa fermentação biológica.

Profa. Ma. Anielca Furini - Biologia



Fermentação 2 experiência da aluna Maria Clara Isaac



NESSE VÍDEO SERÁ EXPLICADO COMO ACONTECE O PROCESSO DE FERMENTAÇÃO EM UM BOLO

AQUI TODOS OS INGREDIENTES JÁ FORAM MISTURADOS, E ESSAS BOLHAS SÃO O GÁS CO_2 SENDO LIBERADO PELO PROCESSO CHAMADO FERMENTAÇÃO

PARA FINALIZAR, COLOCAMOS O BOLO NO FORNO PARA QUE OS INGREDIENTES REAJAM COM O FERMENTO

NESSE MOMENTO, O PROCESSO JÁ TINHA SIDO FEITO E O BOLO CRESCERU PERFEITAMENTE

Fermentação - experiência da aluna Liz Dutra

o nosso meme de cada dia...



posso ir no banheiro?



Que atire a primeira pedra quem nunca repassou um meme em grupos de família, de amigos, de trabalho...

Essas pequenas imagens, tão divertidas para nós, são apenas mais um indicio de como a comunicação vem mudando e se ajustando aos novos tempos. São pequenos portadores de texto, que se utilizam de uma linguagem sincrética: o visual e o verbal. Afinal, para que a mensagem seja passada por completo, completa-se a imagem com alguns dizeres.

O estudo dessa nova forma de comunicação é uma das propostas do material COC "Coleção Infinito" para o 9º ano. Nele, verificamos a diferença do grau de comprometimento com o que vemos nas mídias sociais através das nossas ações de "curtir", "comentar" e "compartilhar".

Para não apenas "comentarmos" e refletirmos acerca do material, a proposta foi criar memes também, a partir das matérias que estudamos. A atividade foi tão divertida, que os alunos não ficaram somente em uma imagem, criaram duas, três, várias... O divertido é dar asas à nossa imaginação!

Professora Michelle - Gramática

ALUNO COC E A UNIVERSIDADE VIRTUAL: PLATAFORMAS ACADÊMICAS OFERECEM CURSOS DE EXTENSÃO

Em meio às transformações pedagógicas suscitadas pelo novo contexto de isolamento social, Institutos e Universidades Federais (como o IFRS – Instituto Federal do Rio Grande do Sul - e UFRGS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul) promovem uma imersão a cursos multidisciplinares oferecidos a discentes do Ensino Médio.

Primeiramente, os estudantes foram conscientizados, em uma discussão na aula de Produção Textual, sobre a real necessidade de capacitação e integralização científica por meio de estudos extracurriculares, os quais acompanham a rotina da esfera universitária, posto que, futuramente, nos cursos de graduação, os discentes serão provocados a procurarem atividades complementares que subsidiarão a formação educacional dos graduandos em nível Ensino Superior. Nesse ínterim, os nossos alunos foram mobilizados a refletirem sobre a carreira acadêmica ao optarem pela realização de cursos de extensão de diferentes áreas ofertados em plataformas digitais, por intermédio dos recursos em Moodle. Por conseguinte, cada estudante foi orientado ao processo de submissão de inscrições.

Essas experiências contemporâneas de aprendizagem potencializam o uso de OED's (Objetos Educacionais Digitais) e contribuem para a materialização de metodologias ativas em um cenário de profundas alterações no ensino mundial. Destarte, para a disciplina de Redação, tais cursos contribuíram para o aprofundamento das relações sociais contemporâneas e, junto a isso, verifica-se uma ampliação de repertório sociocultural, uma vez que a disciplina de Produção Escrita precisa apresentar, aos estudantes, diferentes áreas do conhecimento e suas aplicações em práticas de leitura e escrita contextualizadas.

Por fim, verifica-se, a seguir, depoimentos de alguns estudantes a respeito dos cursos escolhidos:



João Pedro de Lima Della Torre – aluno da 2ª série do Ensino Médio

"O professor Leonardo Borges pediu, em sala de aula virtual, para efetuarmos cursos-extra para ampliar nossos conhecimentos e também para a gente não ficar só no espaço da escola nesses tempos de quarentena. Eu, entre os vários sites por ele solicitados, escolhi o da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (IFRS). Nesse site havia diversos cursos, mas, como eu gosto mais da parte de biológicas, comecei fazendo os cursos de Biologia e de Primeiros Socorros.

Em ambos tive um bom desempenho, o que me ajudou a revisar conceitos já apreendidos na escola, com aprofundamento sobre diversos temas.

No meu ponto de vista, esses cursos foram de bom aproveitamento pois, além de adquirir mais conhecimento sobre determinado assunto, você ainda sai certificado pela Instituição responsável."



Letícia Martins Souza – aluna da 2ª série do Ensino Médio

"Durante as últimas semanas, realizei cinco cursos de extensão, entre eles, Filosofia, Sociologia, Literatura Russa, Biologia e Inter-relações entre Arte, Educação e Tecnologia. Todos os cursos foram essenciais para o meu desenvolvimento, principalmente o de Sociologia, que ajudou bastante no aumento do meu repertório sociocultural para Redações, pois a atividade trabalhou teorias, conceitos e temas da Sociologia Clássica, explorando os principais fundadores dessa área, como Marx, Durkheim, Weber e Simmel, fazendo, inclusive, vários exercícios de interpretação e imaginação sociológica."



Letícia Borges Madureira – aluna da 1ª série do Ensino Médio

"Decidi fazer o curso de História do Brasil, que compreende o período da chegada dos portugueses até o governo Lula. É um curso muito interessante e estou adorando. A atividade proposta traz muitas informações pertinentes e também ótimos comentários. Excelente iniciativa do IFRS de promover esses cursos on-line de forma gratuita, estimulando o acesso à educação."

Prof Leonardo Borges – Língua Portuguesa (Redação)



Veja mais fotos em www.cocfranca.com.br

📍 Rua Euzébio Cassiano Costa, 2050 - Franca - SP 📞 (16) 3707.1000 📠 (16) 99620-9944

Apoio:

